

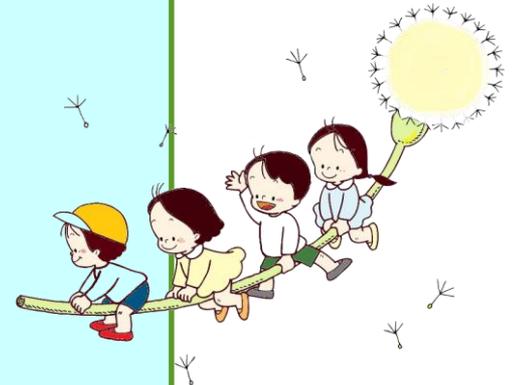
夏期研修会

○通級とは

○難聴児の指導の実際

*言語通級での指導内容紹介

*教科学習で使える支援グッズ紹介





通級による 指導について



福岡市立壱岐東小学校
通級指導教室 片山 好美

通級による指導について

- 在籍校から通級設置校に通ってくるので「通級制」
- 週1回程度2単位時間の指導
(児童への指導60分・面談30分)
- 1年間同じ曜日・時間帯に指導を受ける
- 個別学習、グループ学習を行う
- 在籍校で授業を受けているのと同じ出席扱いになり、早退・遅刻・欠席にならない
- 保護者の付き添い(送迎・観察・面談)が必要



一週間の流れ

通級担当者の週の指導(例)

	月	火	水	木	金
1	A児	D児	G児	I児	L児
2					
3	B児	E児	H児	J児	M児
4					
	運営会議	教育相談	ケース会議	運営会議	研修
5	C児	F児	会議 研修 教育相談	K児	指導記録の まとめ
6					

<難聴児の通級での基本スケジュール>

柔軟に変更しながら指導します。

8:40までに通級に登校	本人	保護者
8:40 ①スケジュール確認		保護者面接
8:50 ②聴覚管理・装用指導		
9:10 ③発音指導		
9:30 ④コミュニケーション指導		
9:45 ⑤振り返り		
10:10 帰りのあいさつ		
3時間目までに 在籍学校へ。		

壱岐東小 時間帯と時間帯別人数(4教室)

- ① 8:50~10:20 ……15人
- ② 10:50~12:20 ……5人
- ③ 13:45~15:15 ……14人
- ④ 15:30~17:00 ……11人

「通級による指導」がある小学校（福岡市）

・難聴

・言語障がい

→3校（10教室）

・情緒

・LD/ADHD等

→22校（53教室）

博多

壱岐東 福浜

堅粕 舞鶴

香椎 長住

金山 原西

姪北 高木

馬出 若久

賀茂 堤丘

城浜 城原

有住 東花畑

西陵 弥永

四箇田 板付北

「通級による指導」がある中学校（福岡市）

- ・難聴
- ・言語障がい

中学校は
ありません

- ・情緒
- ・LD/ADHD等

→7校（10教室）

東光中	舞鶴中
梅林中	城香中
西陵中	三筑中
長尾中	

令和5年度 福岡市難聴・言語通級 在籍人数

	難 聴	言語障がい	総 数
博多小 (4学級)	8	42	50
福浜小 (4学級)	4	45	49
壱岐東小 (2学級)	4	18	23

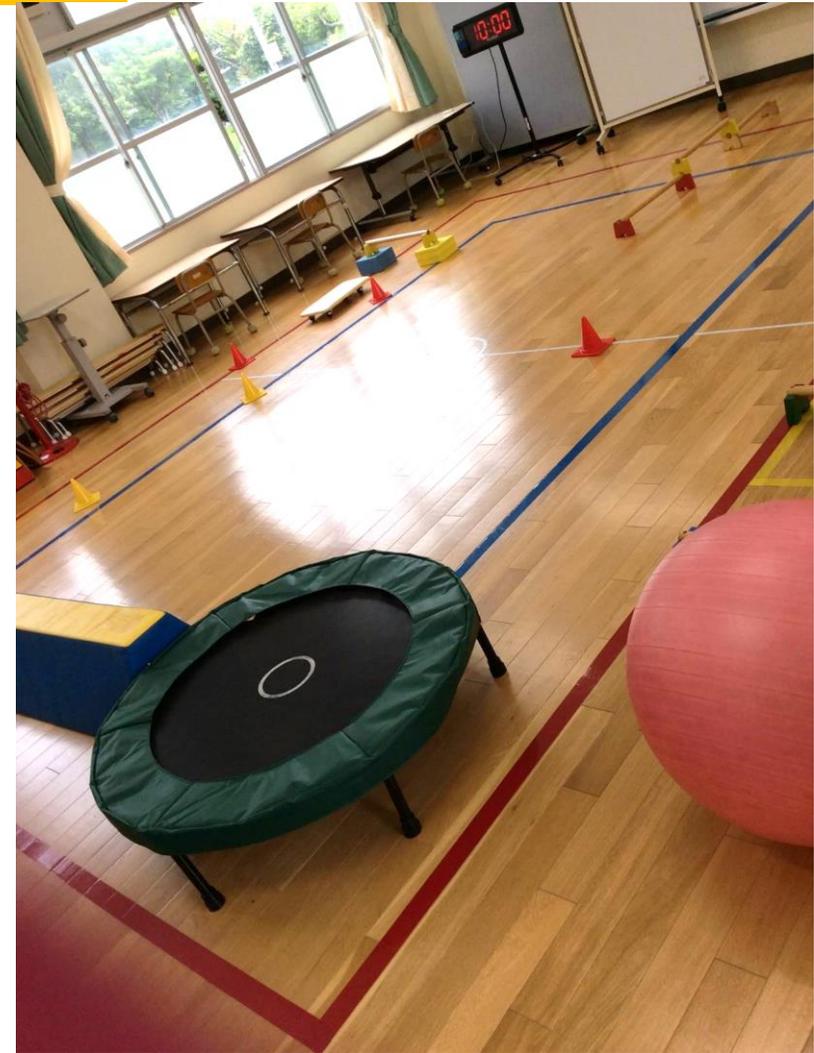
指導室



指導室



プレイルーム



聴力検査室



観察室（保護者が指導を見る部屋）



指導の実際



指導は主に以下のような内容を行っています

難聴通級の指導内容

①聴覚管理

②聴覚学習

③発音指導

④補聴器の
装用指導

⑤言語指導

⑥適応指導

言語通級の指導内容

①構音指導

②言語指導

③吃音指導

④適応指導

アセスメント・指導の方向性

○実態把握を正確にすることが何より大切

ここだけは細かく、あらゆる可能性をすべて試す

- ★絵画語彙検査 (PVT-R)・・・ほぼ全員 理解語彙
- ★グッドイナフ (9歳まで)・・・WISCが難しい 緘黙傾向
- ★WISC-IV・・・おおよそ 2年ごと 措置変を検討
- ★K-ABC・・・WISCIVなどで分かりにくい時など
- ★J-COSS・・・指さしてできる日本語理解検査
- ★読み書きスクリーニング・・・読み書きの習得状況
- ★CARD (包括的能力別読み能力検査)・・・語彙量 音韻 文章理解
- ★WAVES (見え方)・・・視知覚 文字習得の困難さ
- ★LCSA・・・口頭および指さして答えられる
言語検査 (LDの子によく使用される)

指導内容…聴力の状態の確認

- *純音聴力検査（気道聴力検査）
- *語音聴力検査
- *骨導聴力検査

・定期的な聴力検査は、主治医のもとで行ってもらっている。

本人の状態に応じて、通級でも聴力検査を行う場合もある。

補聴器の調整は行っていない。

指導内容…正しく言葉や内容を聞き取る

*補聴器やロジャーを活用して正しく言葉や内容を聞きとる

★きくきくドリル、聞き取りワークシート、コグトレ、
聴覚認知バランサー

*口元、表情、身振りなどをよく見る

★お話タイム、ロパククイズ、表情カード、SSTワーク(どんなサイン)など

教材

③難聴児の構音指導

指導内容

…きこえの状態によって指導ができる場合は行う

教材

指導内容

…補聴器の管理（掃除、電池交換、水泳学習時など）、ロジャーの管理

*補聴器を自分で管理する

→日常的な電池交換や予備電池をどこに入れておくなど具体的に確認をしていく。また、補聴器のお手入れは段階的に取り組んでいく。水泳学習時の保管場所なども確認する

★補聴器お手入れチェックシート、補聴器乾燥機の活用など

学習プリント

指導内容

- …補聴器の管理（掃除、電池交換、水泳学習時など）、
ロジャーの管理

*ロジャーの管理について

→ロジャー送信機の充電（家庭で）や先生への受け渡し練習、担任以外の先生、外部講師へロジャー活用のお願いの仕方などの学習。

学習プリント

⑤難聴児の言語指導

*語彙指導

教材

⑤難聴児の言語指導って？

*語彙指導

教材

*文法

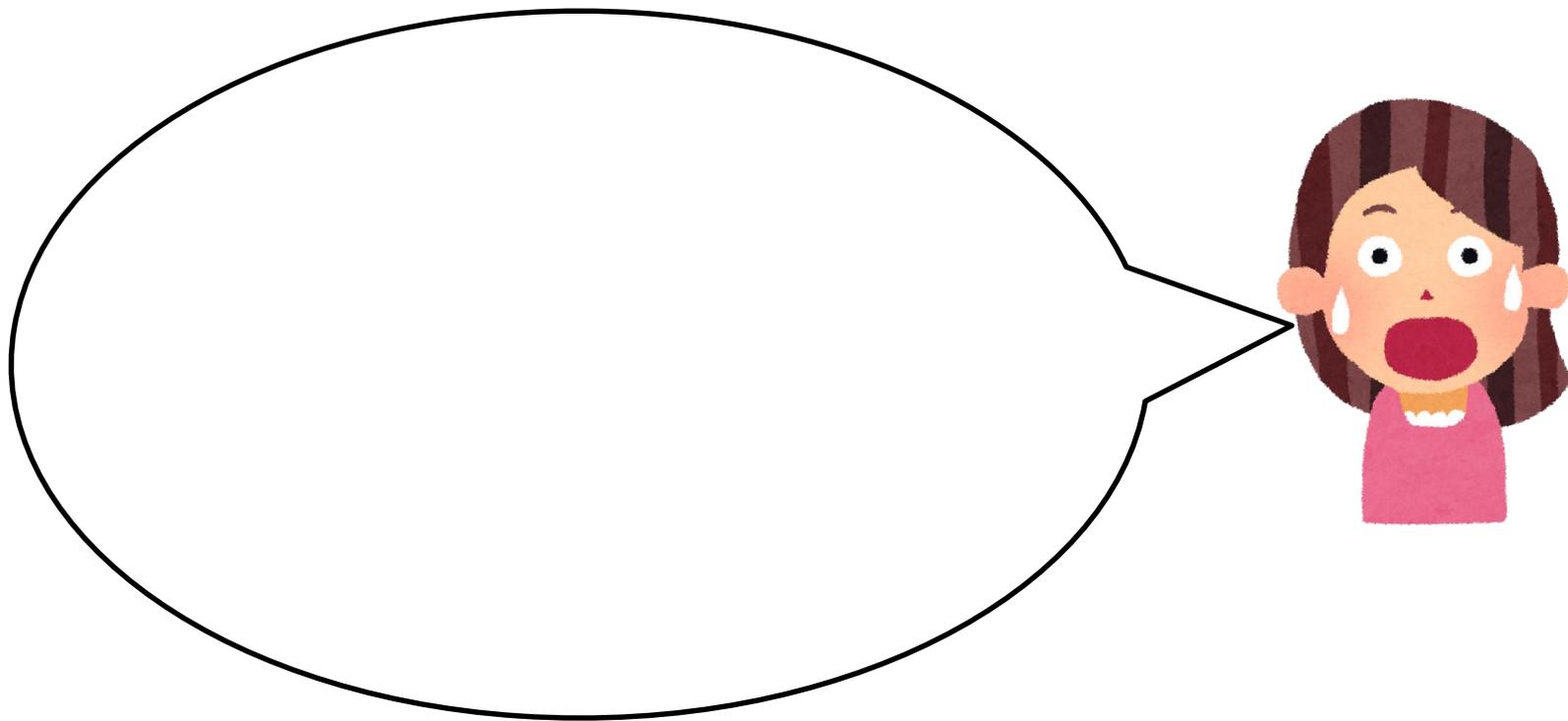
*構文

教材

*文章読解

教材

聴覚特別支援学校幼稚部を卒業し、地域の小学校(通常学級)に通う1年生(当時)の児童が学校生活に慣れたころ、ふと通級で話したこと



通級における適応指導

→ 自己理解、社会性、環境調整

指導内容

*難聴理解(自己理解)

→きこえにくさのある自分を知り、よりよく学習や生活していくために自ら行動する力を育む。

★自分の聴力を知る、身近な音、こんなとうする? ロジャー・パスアラウンドマイクの役割

*グループ学習において横並びで話し合いが行われる場合、自分のきこえの特徴を理解し、どこに支援機器を置くか考える学習

学習プリント

➡ 「ぼくは左がわがきこえにくいから3ばんがいいと思いました」

*社会性

→周りの状況や表情を確認しながら行動する力を育む。

★ペア・グループ学習、SST、はあっていうゲーム、助け合いゲーム

*通常学級における環境調整 担任ができること

☆支援機器の活用

・・・ロジャー、パスアラウンドマイクの常時活用



☆座席の配慮

・・・前から2～3列目 真ん中あたり



☆音を減らす

・・・消音キャップ、テニスボールの活用

☆指示の出し方

・・・キーワードは板書 端的に

☆オンライン授業での対応

・・・学習内容を事前に伝える 指示内容は文字で

*通常学級における環境調整 通級担当者ができること①

☆在籍学級への難聴理解授業

火曜日の1時45分～3時15分の間は、
場所をかえて お勉強をしているよ!



小 壱岐東小

車でだいたい 20分くらいかけて
通っているよ

10

やりかた

- ①ペアでA、Bを きめる
- ②Aの人はイヤーマフをする
- ③Bの人は出された言葉を
ロパク(声を出さない) でいう
- ④Aの人は 聞こえたように書く
- ⑤AとBの人はこうたいする



*授業後の児童の感想

「ヘッドホンをつけると聞こえにくくなって、何を言われたかわからなかった」

ほちょうきをつけていても

明日は運動会のねあひぼうががあります。
1.たいさくをかねてお申し込みください。
4.たいさくをかねてお申し込みください。
あ?

聞きたい音だけ大きくなるわけでない。
すべての音が大きくなるため、重なって聞こえる。

口もとが見えるように!

いらぬ音をへらす!



一人ずつ話す



みんなにとって
大切

「放送の音は聞こえにくいと言っていたので、困ったときは教えようと思った」

*通常学級における環境調整 通級担当者ができること②

☆支援機器の活用場面の設定

学習の様子

さまざまな使い方を体験することで、在籍校
で使用できる場面を自分で気づくことができ
るようにする。

先生、
ロジャー
お願いします

⑥難聴児の適応指導って？

*通常学級における環境調整 通級担当者ができること②

☆難聴児同士の交流場面の設定

学習プリント



①「これ(補聴器)なに？」と聞かれたらなんて答える？

②「少し聞こえにくいな」「今の話、なんだったの？」という時どうしてる？

自分の経験を伝えたり、経験を共有することで対応の仕方を知ったりする

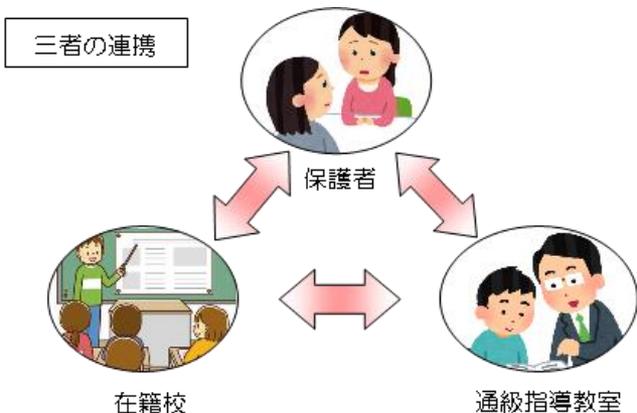
学習プリント



「教えて!先輩」の学習
5、6年生から難聴学級在籍の中学生へ質問し回答してもらう。

中学校での支援の現状や中学校生活において自分自身が気を付けること

連 携



- 保護者、担任、通級担当者で行う連絡帳（毎回）
- 電話、校務支援システムを活用したメールでのやりとり
- 担任者連絡会（年3回）、在籍学校訪問（年2回）の実施

他には . . .

言語通級の指導の様子

他には . . .

言語通級の指導の様子

支援学校、支援学級と
指導内容、運営など違うところも多いと
思います。

実践されていることを教えていただき、
勉強させてもらえたら嬉しいです。

ご清聴ありがとうございました。



学級で困っている子どもたち

★不器用さがある

★読み書きに苦手さがある

★感情のコントロールに苦手さがある

学級で困っている子どもたち

○不器用な子への支援グッズ



鉛筆を正しく持てるようなグリップ



弱い力でも笛穴をふさげて
音漏れしにくいシール



握って回せるコンパス

★そのほかには……
定規や分度器の裏に滑り止めを
つける。

学級で困っている子どもたち

○読み書きが苦手な子の支援グッズ



むかしは、私たちの村のちかくの、中山
なかやまというところに小さなお城があつ
て、中山さまというおとのさまが、おられ
たそうです。

近年、国による生産調整が見直され、産地ごとに米の生産量が自由に決められるようになりました。また、米はかつて国が一定の値段で買い上げていましたが、1995(平成7)年から、それぞれの産地ごとに、自由

に米を売ることができ

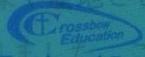
動きまわって、産地どうしの競争がはげしくなっ

てきて

います。

国内だけでなく、外国産の米との競争もあります。値段の安い外国産の米が広まることに、不安を感じる農家の人たちもいます。

10

 The Duo Eye Level-Reading Ruler
Patent No: GB2414438 - Grass

デイジー教科書

- ・福岡市は無料で使えます!
- ・一人1台端末で使えます!
- ※福岡市は学校からの申請が必要

リーディングルーラー 焦点化しやすくなる。

学級で困っている子どもたち

○感情のコントロールが苦手な子

がんばりカードを活用する

学習プリント